



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А. А. Евлокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика семей и детей группы риска составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика семей и детей группы риска обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика семей и детей группы риска утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «28» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» является формирование компетенций ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

### **1.1 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики семей и детей группы риска.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с семьями и детьми группы риска.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса».

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<b>Знать:</b> - основные базовые понятия курса; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - закономерности, категории, принципы и методы диагностики
ИПК-5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<b>Уметь:</b> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей; - использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей
ИПК-5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<b>Владеть:</b> - способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - знаниями в полном объеме изученного курса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)	12	12
Реферат	2	2
Подготовка к текущему контролю	2	2
<b>Контроль:</b>		
Экзамен	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психодиагностика как научная технология	24	8	8		8	
2.	Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска	46	16	18		12	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>20</b>	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	35,7	
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>55,7</b>	<b>2,3</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Принципы и предмет психодиагностики	Психодиагностика, диагностические признаки и диагностические категории, психологическое тестирование, психометрика, критерии объективности в психодиагностике, история психодиагностики, тесты интеллекта, тесты специальных возможностей и достижений, личностная психодиагностика, психологическая диагностика в России, советский период в психодиагностике, классификация психических свойств и личностных черт, темперамент и характер, свойства характера, потребности, мотивы, способности, психические состояния, сознание и самосознание, межличностные и групповые отношения, профессионально-этические принципы в психодиагностике, принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психические методики, принцип «Профессиональной тайны», принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип объективности, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактического изложения результатов.	У
2.	Лекция 2. Методы психодиагностики семей и детей группы риска	Классификация методов психодиагностики, операциональная классификация методик, аналитическое наблюдение и экспертные оценки, согласованность экспертных оценок, интеграция согласованность экспертных оценок, метод тестов, достоинства метода тестов, недостатки тестирования, надежность теста, валидность теста, стандартизация тестов, достоверность теста, методики шкалирования и самооценки, семантический дифференциал, тест конструкторов, ранжирование, парные сравнения и сортировка, проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра, организационно-техническое обеспечение психодиагностики, компьютеризация, организационные принципы, техническое обеспечение.	У
3.	Лекция 3. Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально-этического стандарта. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.	У
4.	Лекция 4. Психодиа-	Определение целей и задач работы, подбор	У

	гностическое обследование: организация и этапы.	методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого–педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого–педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	
5.	Лекция 5. Диагностика нарушений развития	Понятие нарушенного развития, первичные нарушения, вторичные и третичные дефекты, краткая история дефектологической диагностики, система обучения детей с недостатками развития, современное состояние дефектодиагностики, органическое повреждение, педагогическая запущенность, представления Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, учет закономерностей развития, структурный анализ, обучаемость, обучающий эксперимент, недоразвитие речи, задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, количественные и качественные методы, особенности диагностической процедуры, проблемы стандартизации	У
6.	Лекция 6. Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска.	Общая характеристика возраста, особенности психического развития, мотивы учения, основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками, депривация и пути ее выявления, исследование познавательной сферы дошкольника, исследование памяти, исследование мышления, диагностика эмоционально аффективной сферы, методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению.	Т
7.	Лекция 7. Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска.	Использование графических приемов в работе практических психологов, «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни», опросник Кеттелла, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника, признаки психопатических черт характера, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гипеактивность, отставание в психическом развитии, причины отставания и способы кор-	У

		рекции, умственная отсталость, примерные ориентиры нормального развития ребенка, развитие внимания, развитие памяти, умственное развитие, развитие рефлексии, развитие моторики, взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми, леворукий ребенок в школе.	
8.	Лекция 8. Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Особенности психического развития, проблема подросткового кризиса, формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства, развитие интересов, особенности работы психолога с подростками, опросник Айзенка (для подростков), опросник ЧХТ, методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», исследование познавательной сферы подростка, диагностика уровня интеллекта, выявление уровня тревожности у подростков, определение акцентуаций характера у подростков, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), тест-опросник Шмишека, диагностика состояния агрессии у подростков, вопросник «Баса-Дарки», построение личностного профиля (16-факторный опросник).	У,Т
9.	Лекция 9. Психодиагностическая работа с семьей.	Методы, методики диагностики структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга. Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Диагностика родительно-детских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».	Т
10.	Лекция 10. Методика работы с различными категориями семей	Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. Семьи, оказывающие десоциализующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.	У
11.	Лекция 11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Работа социального педагога с неблагополучной семьей. Методы работы социального	У



		педагога с неблагополучной семьей.	
12.	Лекция 12. Методика социально-педагогического семейного консультирования	Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса. Условия и критерии эффективности консультирования.	У

У – устный опрос, Т-тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Занятие 1. Принципы и предмет психодиагностики.	Вопросы для осуждения: 1.Критерии объективности в психодиагностике. 2.История психодиагностики. 3.Классификация психических свойств 4.Профессионально-этические принципы в психодиагностике.	У, ПЗ
2	Занятие 2. Методы психодиагностики.	Вопросы для осуждения: 1.Классификация методов психодиагностики. 2.Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. 3.Метод тестов: надежность, валидность и стандартизация. 4.Методики шкалирования и самооценки. 5.Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра. 6.Организационно-техническое обеспечение школьной психодиагностики, компьютеризация.	У
3	Занятие 3 Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска.	Вопросы для осуждения: 1. Характеристика основных трудностей развития ребенка. 2.Нарушения поведения. 3.Использование графических приемов в работе практических психологов. 4.Оценка внимания, мышления дошкольника. 5.Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.	ПЗ
4	Занятие 4. Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	Вопросы для осуждения: 1. Особенности психического развития младшего школьника. 2. Оценка внимания младшего школьника. 3.Оценка кратковременной памяти. 4.Оценка мышления младшего школьника. 5.Самооценка и уровень притязаний млад-	К

		шего школьника.	
	Занятие 5. Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности психического развития подростка. 2. Проблема подросткового кризиса. 3. Диагностика уровня интеллекта. 4. Выявление уровня тревожности у подростков. 5. Определение акцентуаций характера у подростков.	К
6	Занятие 6. Психодиагностика лиц юношеского возраста	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. 2. Исследование познавательной сферы юношей. 3. Оценка личностных особенностей. 4. Выявление типа темперамента. 5. Определение акцентуаций характера. 6. Оценка уровня тревожности тест самооценки. 7. Диагностика эмоционального состояния. 8. Оценка межличностных отношений. 9. Выявление мотивов поведения старших школьников. 10. Определение локализации контроля. 11. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.	П
7	Занятие 7. Диагностика нарушений развития	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие нарушенного развития. 2. Краткая история дефектологической диагностики. 3. Учет закономерностей развития. 4. Структурный анализ. 5. Особенности диагностической процедуры.	ПЗ
8	Занятие 8. Методика диагностики семьи	Вопросы для обсуждения: 1. Семья как социальный институт воспитания. 2. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи. 3. Консультирование различных категорий клиентов в школе. Методические указания для студентов: 1. Изучите литературу к практическому занятию. 2. Составьте каталог статей (не менее 10), отражающих особенности работы социального педагога с семьями группы риска. 3. Составьте к каждой статье аннотации. 4. Составьте список литературы, который возможно использовать социальному педагогу для работы с семьями группы риска. 5. Используя информационное поле Интернета, составьте каталог ресурсов, которые	У

		возможно использовать социальному педагогу для диагностики семей детей группы риска.	
9	Занятие 9. Методика работы с различными категориями семей	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.</li> <li>2.Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.</li> <li>3.Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.</li> <li>4.Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.</li> </ol> <p>Методические указания для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите литературу к практическому занятию.</li> <li>2. Задание выполняется каждым студентом. На основе изучения типологии семей, допускающих воспитывающие ошибки, составьте план работы социального педагога, педагога-психолога, учитывая каждый вид ошибки. Ответ обоснуйте и представьте для анализа в группе сокурсников.</li> <li>3. Задание выполняется каждым студентом. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила – памятки представьте ввиду буклета, для каждой категории семей.</li> <li>4.«Круглый стол» на тему: « «Свой» и «чужой» ребенок биологических родителей».</li> </ol>	П
10	Занятие 10. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.</li> <li>2. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.</li> <li>3. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.</li> <li>4. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.</li> </ol> <p>Методические указания для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучите литературу к практическому занятию.</li> <li>2.Сравните региональные и муниципальные системы социально-педагогической поддержки детства.</li> <li>3.Используя информационное поле Интернета, сделайте подборку ресурсов, которые раскрывают содержание изучаемой темы.</li> </ol>	К
11	Занятие 11.. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения	<p>Практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)</li> <li>2.Карта наблюдений (Д.Стотта)</li> <li>3.Опросники Т.М. Ахенбаха</li> <li>4.Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей</li> <li>5.Диагностика социально-психологической запу-</li> </ol>	У, Т

		<p>ценности детей</p> <p>6.«Шкала принятия других» (В.Фейя)</p> <p>7.«Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)</p> <p>8.«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)</p> <p>9.«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)</p> <p>10.«Шкала доверия» (М.Розенберга)</p> <p>11.Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?</p> <p>12.Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)</p> <p>13.Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»</p>	
12	<p>Занятие 12. Методики для выявления зависимого поведения</p>	<p>Практикум:</p> <p>1.Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков</p> <p>2.Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)</p> <p>3.Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)</p> <p>4.Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости</p> <p>5.Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)</p> <p>6.Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)</p> <p>7.Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)</p> <p>8.Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении</p>	У, ПЗ
13	<p>Занятие 13. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления</p>	<p>Практикум:</p> <p>1. Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)</p> <p>2.Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)</p> <p>3.Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)</p> <p>4.Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)</p> <p>5.Миссисипская шкала (гражданский вариант)</p> <p>6.Шкала оценки влияния травматического события</p> <p>7.Шкала депрессии</p>	П

Примечание: У – устный опрос, ПЗ- практические задания, Т- тестирование, П-письменный опрос, К-кейс-задание

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5- 9916-1932-5. - URL : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736">http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736</a>
	Подготовка к практическим занятиям	1/Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970</a> . 2/Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45559</a> 3/Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36345</a>
3	Подготовка к тестированию	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45559</a>

4	Подготовка к письменному опросу	Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5">www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5</a> .
5	Выполнение задания кейс-	Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5">www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5</a> .
6	Подготовка реферата	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B">www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Принципы и предмет психодиагностики	Дискуссия	2
2	Методы психодиагностики семей и детей группы риска	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
4	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Диагностика нарушений развития	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска.	Информационная лекция	2
7	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска.	Интерактивная лекция	2*
8	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Интерактивная лекция	2*
9	Психодиагностическая работа с семьей.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Методика работы с различными категориями семей	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
11	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска	Интерактивная лекция	2*
12	Методика социально-педагогического семейного консультирования	Информационная лекция	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>24</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>10</b>

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Принципы и предмет психодиагностики.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Методы психодиагностики.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска.	Круглый стол	2*

4	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
6	Психодиагностика лиц юношеского возраста	Дискуссия	2*
7	Диагностика нарушений развития	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
8	Методика диагностики семьи	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
9	Методика работы с различными категориями семей	Семинар в форме диспута	2
10	Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
11	Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения	Круглый стол	2
12	Методики для выявления зависимого поведения	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
13	Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления	Семинар в форме диспута	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>26</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>12*</b>

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Принципы и предмет психодиагностики.	ПК-5	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Методы психодиагностики.	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска.	ПК-5	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	ПК-5	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	ПК-5	Практическая работа №5 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Психодиагностика лиц юношеского возраста	ПК-5	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7.	Диагностика нарушений развития	ПК-5	Практическая работа №7 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

8.	Методика диагностики семьи	ПК-5	Практическая работа №8 Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
9.	Методика работы с различными категориями семей	ПК-5	Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
10.	Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	ПК-5	Практическая работа №10 Вопросы для письменного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
11.	Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения	ПК-5	Практическая работа №11 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
12.	Методики для выявления зависимого поведения	ПК-5	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
13.	Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления	ПК-5	Практическая работа №13 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК – 5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	<b>Знать:</b> основные базовые понятия курса; <b>Уметь:</b> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным	<b>Знать:</b> правовые нормы педагогической деятельности и образования; <b>Уметь:</b> осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей;	<b>Знать:</b> закономерности, категории, принципы и методы диагностики; <b>Уметь:</b> использовать методики для определения индивидуальных особенностей де-

	аппаратом; <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	тей; <b>Владеть:</b> знаниями в полном объеме изученного курса
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Вопросы для устного опроса

#### Проверяемые компетенции: ПК-5

1. Критерии объективности в психодиагностике.
2. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
3. Классификация психических свойств и личностных черт.
4. Классификация методов психодиагностики.
5. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки.
6. Методики шкалирования и самооценки.
7. Организационно-техническое обеспечение школьной психодиагностики, компьютеризация.
8. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
9. Понятие нарушенного развития.
10. Краткая история дефектологической диагностики.
11. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

### Вопросы для письменного опроса

#### Проверяемые компетенции: ПК-5

##### Вариант 1

1. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
2. Психологические особенности семейного воспитания.

##### Вариант 2

1. Аспекты диагностирования родителей ребенка группы риска.
2. Профилактика поведения детей разного возраста.

##### Вариант 3

1. Ребенок «группы риска»: основные характеристики.
2. Профессиональная позиция педагога в решении проблем родителями и с детьми группы риска.

##### Вариант 4

1. Неблагополучная семья: пути преодоления.
2. Психодиагностика семей и детей группы риска.

### **Тематика рефератов**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-5**

1. Социально-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
2. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
3. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
4. Реализация системы мер педагога по решению проблем в семьях, воспитывающих ребенка группы риска.
5. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы социального педагога (психолога).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-5**

1. Законспектируйте тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике».
2. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».
3. Что такое психологическая диагностика? Назовите основные направления психодиагностики в работе с семьями группы риска
4. Проведите и интерпретируйте проективную методику «Рисунок семьи».
5. Рассмотрите особенности психического развития младшего школьника, выделите главные черты.
6. Проведите и осуществите анализ данных диагностики по методикам: «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).
7. Проанализируйте опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке». Какие особенности опросника можно выделить?
8. Назовите основные виды социальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации семей и детей группы риска, и раскройте их суть?
9. Разработайте таблицу «Современное состояние изучения семей и детей групп риска».
10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

#### **Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.**

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов. Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, им-

пульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности. Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс). Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

11. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость пере- формулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следую- щих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фруст- рация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.
12. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестиро- вания.
13. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ре- бенок тревожен, застенчив.
14. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ре- бенок агрессивен, гиперактивен.
15. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипо- тезы о причинах описанных в них проблем:
  - Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
  - Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из се- бя (о мальчике 9 лет).
  - Она врёт и не краснеет (о девочке 7 лет).
  - Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-5**

1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
2. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностиче- ские факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
5. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
6. Общая схема получения психодиагностической информации.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
8. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подростково- го возраста.
9. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
10. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
16. Классификация методов психодиагностики.
17. Стандартизация методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностических методик.

20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма».
22. Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST).
23. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии».
24. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети».
25. Тесты общих и специальных способностей.
26. История возникновения опросников.
27. История возникновения проективных тестов.
28. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С. Выготского).
29. Диагностика умственного развития и общих способностей.
30. Диагностика умственного развития с помощью теста Д. Векслера.

### Задачи к экзамену

#### Проверяемые компетенции: ПК-5

**Задача 1.** Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

**Задача 2.** Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

**Задача 3.** Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

**Задача 4.** Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

**Задача 5.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

**Задача 6.** Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда

она попадала в окружение ребяташек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила ти- шайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

**Задача 7.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению за- проса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характери- зует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоя тельно сделать домашнее Задача, часто отвлекается на посторонние за- нятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, роди- ли считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ре- бенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

**Задача 8.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для млад- ших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 9.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для под- ростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача10.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для роди- телей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 11.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для роди- телей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 12.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для роди- телей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача 13.** Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для стар- ше-классников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

**Задача14.** Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога- психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно- развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и ка- ким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

**Задача 15.** Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

**Задача 16.** Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

**Задача 17.** Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руко- водителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выхо- дя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.



**Задача 18.** Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

**Задача 19.** Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздрает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

**Задача 20.** Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними. Бросает игрушку:

- Подними! — командует маме.

- Нет уж, сам подними.

- Не могу-у! Ты подними! - и истерика. Объясните поведение ребенка.

**Задача 21.** - Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть - истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

**Задача 22.** Маленький Ярослав садится завтракать, мама предлагает кашу и яблоко, разрезанное на части. Вдруг Ярослав спохватывается:

- Не хочу разрезанное, хочу целое!

Мама:

- Я не знала, что его не надо резать. Но яблок больше нет.

- Склеива-ай! Сшива-ай! Не буду такое! - и истерика. Как поступить маме в этой ситуации?

**Задача 23.** Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: “Значит, я ставлю тебе два”.

Ученик: “Нет, в таком случае я перескажу”.

Учитель: “Поздно. Раньше надо было думать”

Ученик: “Да я перескажу”.

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.

**Задача 24.** Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

**Задача 25.** Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

**Задача 26.** Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-

то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

**Задача 27.**Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.

**Задача 28.**Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.Как быть?

**Задача 29.**Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь.

- Ну, ты че?
- А че?
- А не че.
- Лоха видел?
- Не.
- Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него.
- На похавай чупу - пройдет...

Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

**Задача30.**Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

«Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю . Так где же набраться этой внимательности?

Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать - так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде все правильно делаю, а не выходит.

Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально.

Почему же меня называют невнимательным?»*Каковы причины неудач подростка?* Обоснуйте свой ответ.

**Задача 25.** «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освое-

ние лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

### Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

### **Практические задачи и кейсы**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

### **Реферат**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае

подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

### **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

### **Экзамен**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины.

плины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1**

### **Основная литература**

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970).

2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл.

3. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УЛГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5- 9795-1290-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: [www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070](http://www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070)

2. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228).

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL:

<http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> .

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: [www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F](http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F).

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5- 534-05010-. URL: [www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5](http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5) .

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины**

**1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

**2. ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

**3. ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

**4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**7. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.



10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
16. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
27. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
28. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
29. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования\] : сайт.](http://elibrary.ru) – URL: <http://elibrary.ru>.
30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.